

# どんどん！



平根小学校 2学年 学級通信

## ○ぼくたち2年生はパワーアップしていましたが！○

算数「九九のきまり」の授業の最後にAさんが「教科書の考え方は3つだけけど、ぼくたち2年生は8種類も考えがでたから、こういうの前もあったけど、(教科書よりも)もっとすごいからパワーアップしてました。」と発表しました。私も本当にそうだと思うので、その様子を紹介します。

4このリンゴが12列並んでいる写真を見た子どもたちは、「え、 $4 \times 12$ は九九ではできないよ。」と口々に言っていました。そのうち「まって、リンゴをこう分けると、 $8 \times 6$ でできるよ。」と先週新しく入った大型掲示装置を使い話し始めました。すると、「 $12 + 12 + 12 + 12$ でもできるよ。」とBさん。「 $24 + 24$ でもできるね。」とCさんも続きます。さらに気になることとして、自分の予想したやり方を3つも提案してくれるDさんがいたり、このような調子で既習事項を活かして新しい問題に挑戦していき、8こもの考えがでてきました。

続いて、私が「いろんなやり方で48の答えがでたけど、さっき諦めた $4 \times 12$ が天才な俺たちができないの悔しいな。」と言うと「なんか $4 \times 12$ はみんなでがんばってとき方を考えたい！」とEさんが言い、「たしかに！やってみよう！」となり、「 $4 \times 12$ をせいしよう！」と授業の新たな目標が決まりました。

九九の表を用い1のだんを試しに1つつ増えていくことを確認しました。(1増えて $1 \times 10 = 10$ 、 $1 \times 11 = 11$ 、 $1 \times 12 = 12$ )ここで、Fさんが「あ！！！！4のだんもすすんでいけばできる！」と言うと、「え、それってどういうこと？」と多くの子が言っていました。班ごとに勉強しました。詳細は省略しますが、「1のだんは、1つつふえる。4のだんも4つつふえるんじゃない？」「前4のだんは、4つつふえるって習ったから、答えが分かって、48って分かった！」等と教え合ったり、聞きあったりして頑張っていました。ついに、 $4 \times 12$ を制覇することができました。次に、 $3 \times 12$ に挑戦し、Gさんは「3のだんの $3 \times 9$ の27の答えに3を3回足せば36が答えです。」と発表し、みんなで解決できました。感想には、「はじめ分からなかったけど、やり方が分かたら分かる。」「12だけじゃなくて、13・14もしらべてみたい。」「9のだんみたいにもっとむずかしいだんでやってみよう。」とありました。

学び方、学習の深まりなど本当にパワーアップしていますね。響き合って伸びていく子どもたちです。



## ○も～今年もおわりだねえ○

今までの振り返りをしました。2年生として同じメンバーで過ごせる時間は少ないこと・だからこそ大切にしたいことを話しました。そのせいか、「りょー先生、今年ももうおわりだねえ。」と寂しそうに話しかけてきたAさんがいました。夏休み終わりから今日までの子どもたちの姿を思い出すと、行事やクラスみんなで叶えたいことをやりきるたび、トラブルを解決していくたびにどんどん伸びていく様子が一番印象的です。

最後になりましたが、お家の方には子どもの良き応援団として支えて頂きありがとうございました。来年もよろしくお願いたします。