

令和2年度 佐久市立平根小学校 グランドデザイン

佐久市学校教育の目指す方向 「夢や希望を持って輝きともに生きる子ども」

(◇学力・体力の向上 ◇いじめ・不登校改善)

- 1 就学前教育の推進
- 2 確かな学力を身に付けた子どもの育成
- 3 認め合い支え合える心豊かな子どもの育成
- 4 心身の健康づくりの推進
- 5 多様な子どもへの、学習機会の保障
- 6 国際感覚を身につけ、グローバル化社会に対応できる子どもの育成
- 7 地域を知り、地域を愛する子どもの育成

学校教育目標：「聡く 明るく たくましく」

- ①聡く：自分(達)なりに考え 判断して行動し
振り返る 子どもの育成
- ②明るく：自尊感情・他者意識をもち自分(達)
らしく表現する 子どもの育成
- ③たくましく：凡事継続力のある 心身共に
粘り強い 子どもの育成

保護者・地域の方々の願い

- 友だちと仲よくできる子
- 確かな学力を身につけた子
- 保護者や地域との信頼関係がある学校

学校長の願い

- 1 人やもの、ことの「存在」を大切にし共に生きる目的集団としての学校
- 2 見方・考え方の交流を仕組み、深い学びにつなぐ授業が実践される学校
- 3 地域「を・で・に」学ぶ特色ある教育課程を創造する学校
- 4 探究する心・挑戦する心・粘り強さを育てる学校

「ひらねの子」の育成
ひ…ひたむきさに物事に向き合い
ら…自分らしさを大切にし、友だちのよさをみとめながら
ね…ねばり強く活動する

自分(達)なりに主体的に考え判断して行動し振り返る子ども

- ①課題に対する自分なりの考えを持つ
- ②友達と考え合う対話的学習等で考えを整理し深める
- ③自分の得意・不得意を理解し手当てする

自尊感情・他者意識をもち自分らしく表現する子ども

- ①自分を見つめ よさや課題を自覚する
- ②自他の違いを認め合い互いに相互補完する
- ③あいさつや歌声を響かせ合う

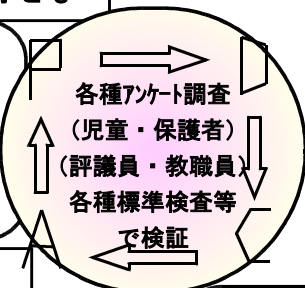
凡事継続力のある心身共に粘り強い子ども

- ①しじみ清掃(静かに 時間いっぱい 自分から見つけて)に取り組む
- ②挑戦し(生活・総合的な学習の時間、プログラミング等)試行錯誤する
- ③児童会活動・係活動の完遂する

- ①学習課題の明確化と明示・ねらいを持った机間指導
(板書計画・視覚支援教材・職員間連携による一斉指導の中の個別支援)
- ②見方・考え方の交流(対話)の仕掛け
(ペア・グループ等の学習形態 論点の明確化)
- ③標準化された学力検査の結果を指導の見返しと補充補充へ
(経年変化分析 授業内容を家庭学習へ 計画的なドリル)

- ①「振り返り」のある教育活動
(授業をはじめ全教育活動をPDCA上で構築する)
- ②-1 関わり合いを仕組んだ学級経営
(教科指導 学級活動 行事等 全教育活動で)
- ②-2 他者交流の機会の設定
(他学年・保育園児・障がいのある方・お年寄りとの交流等)
- ③「和顔愛語」による関係づくり
(深い児童理解に立ち、厳しくもやわらかくあたたかいことばをかけ、見守り・褒め、傾聴し・判断を促す)

- ①「率先垂範」による具体的な清掃指導
- ②地域「を・で・に」学習の仕掛け、プログラミング等の試行
- ③当番活動の尊重と創造的活動への支援・指導



保護者(PTA活動)・地域(平根っこ応援隊)との連携

めざす教師の姿

- 自己研鑽と他者からの学びによる教育力向上
- 人権感覚の保持・向上
- 保護者・地域との連携・信頼関係の構築

◎職員研修
◎重点研究