

# 令和3年度 佐久市立平根小学校 グランドデザイン (案)

**佐久市学校教育の目指す方向**  
**「夢や希望を持って輝き ともに生きる子ども」**  
 (◇学力・体力の向上 ◇いじめ・不登校改善)

- 1 就学前教育の推進
- 2 確かな学力を身に付けた子どもの育成
- 3 認め合い支え合える心豊かな子どもの育成
- 4 心身の健康づくりの推進
- 5 多様な子どもへの、学習機会の保障
- 6 国際感覚を身につけ、グローバル化社会に対応できる子どもの育成
- 7 地域を知り、地域を愛する子どもの育成

**学校教育目標：「聡く 明るく たくましく」**

①聡く：自分(達)なりに考え 判断して行動し  
 振り返る 子どもの育成

②明るく：自尊感情・他者意識をもち自分(達)  
 らしく表現する 子どもの育成

③たくましく：凡事継続力のある 心身共に  
 粘り強い 子どもの育成

**保護者・地域の方々の願い**

- 友だちと仲よくできる子
- 確かな学力を身につけた子
- 保護者や地域との信頼関係がある学校

**学校長の願い**

- 1 人やもの、ことの「存在」を大切に共に生きる目的集団としての学校
- 2 見方・考え方の交流を仕組み、深い学びにつなぐ授業が実践される学校
- 3 地域「を・で・に」学ぶ特色ある教育課程を創造する学校
- 4 探究する心・挑戦する心・粘り強さを育てる学校

ねばり強く活動する  
 ら…自分らしさを大切に、友だちのよさをみとめながら  
 ひ…ひたむきに物事に向き合い  
**「ひらねの子」の育成**

**自分(達)なりに主体的に考え判断して行動し振り返る子ども**

- ①課題に対する自分なりの考えを持つ
- ②友達と考え合う対話的学習等で考えを整理し深める
- ③自分の得意・不得意を理解し手当てする

**①学習課題の明確化と明示・ねらいを持った机間指導**  
 (板書計画・視覚支援教材・職員間連携による一斉指導の中の個別支援)

**②見方・考え方の交流(対話)の仕掛け**  
 (ペア・グループ等の学習形態 論点の明確化)

**③標準化された学力検査の結果を指導の見返しと補充補充へ**  
 (経年変化分析 授業内容を家庭学習へ 計画的なドリル)

**自尊感情・他者意識をもち自分(達)らしく表現する子ども**

- ①自分を見つめ よさや課題を自覚する
- ②自他の違いを認め合い互いに相互補完する
- ③あいさつや歌声を響かせ合う

**①「振り返り」のある教育活動**  
 (授業をはじめ全教育活動をPDCA上で構築する)

**②-1 関わり合いを仕組んだ学級経営**  
 (教科指導 学級活動 行事等 全教育活動で)

**②-2 他者交流の機会の設定**  
 (他学年・保育園児・障がいのある方・高齢者との交流等)

**③「和顔愛語」による関係づくり**  
 (深い児童理解に立ち、厳しくもやわらかくあたたかいことばをかけ、見守り・褒め、傾聴し・判断を促す)

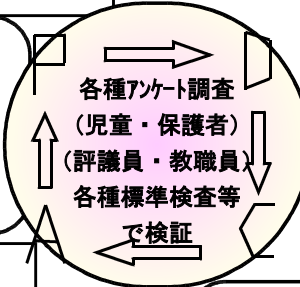
**凡事継続力のある心身共に粘り強い子ども**

- ①しじみ清掃(静かに時間いっぱい自分から見つけて)に取り組む
- ②挑戦し(生活・総合的な学習の時間、プログラミング等)試行錯誤する
- ③児童会活動・係活動の完遂する

**①「率先垂範」による具体的な清掃指導**

**②地域「を・で・に」学習の仕掛け、プログラミング等の試行**

**③当番活動の尊重と創造的活動への支援・指導**



**保護者 (PTA活動)・地域 (平根っこ応援隊) との連携**

**めざす教師の姿「和而不同」**

- 自己研鑽と他者からの学びによる教育力向上
- メタ認知による人権感覚の保持・向上
- 保護者・地域との連携・信頼関係の構築 エンパワメント保持

◎職員研修  
 ◎重点研究